



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مشاوره

Counseling

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



مشاوره توانبخشی

Rehabilitation Counseling

برنامه درسی مرجع

گروه علوم انسانی
کارکرده تخصصی مشاوره

بیت

نام رشته: مشاوره

عنوان گرایش: مشاوره توانبخشی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۸/۱۶

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی در جلسه شماره ۱۷۵ تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۶ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته های تحصیلی و با تاییدیه شماره ۱۴۰۳/۱۷۲۷/دش تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۰۴ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته مشاوره گرایش مشاوره توانبخشی مصوب جلسه ۴۰۲ تاریخ ۱۳۷۹/۰۸/۰۸ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر روح الله رازینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

رازمی

دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

[Signature]



برنامه ریزی



تهیه کنندگان:

دکتر اعظم نقوی، دانشیار دانشگاه اصفهان
دکتر مهدی زارع بهرام آبادی، دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی

مشارکت کنندگان در بازنگری برنامه:

دکتر کیانوش زهراکار	عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
دکتر عذرا اعتمادی تودشکی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر حسین سلیمی بجستانی	عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر منصور سودانی	عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران
دکتر یوسفعلی عطاری	عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران
دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی	عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی
دکتر سمیه کاظمیان	عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر بهمن بهمنی	عضو هیات علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

کارگروه تخصصی مشاوره

بهمن ۱۴۰۱



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



عنوان برنامه به فارسی: مشاوره توانبخشی	عنوان برنامه به انگلیسی: Rehabilitation Counseling	رشته: مشاوره توانبخشی گرایش: ---
دوره (مقطع): ☐ کارشناسی ☒ کارشناسی ارشد ☐ دکتری	کار گروه: مشاوره	
نوع برنامه: ☐ تدوینی ☒ بازنگری تحولی	تاریخ تدوین: ۱۳۷۹/۸/۸ تاریخ آخرین بازنگری: بهمن ۱۴۰۱	

۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی ارائه می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را دروزارت آموزش و پرورش، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، مراکز شبانه روزی توانبخشی، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارائه‌کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت بازنگری سرفصل‌های گرایش‌های کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول از ابتدای شکل‌گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین، کمیته‌های تخصصی مختلفی با توجه به گرایش‌های مشاوره تشکیل و بازنگری سرفصل‌های درس‌های مختلف هر گرایش با بهره‌گیری از ظرفیت بالای اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره توانبخشی نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقای علوم انسانی کشور تشکیل شد. این کمیته سرفصل‌های مصوب گرایش ارشد مشاوره توانبخشی را که مصوب چهارصد و دومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۷۹/۸/۸ بود در دستور کار بازنگری قرار داد. حاصل جلسات این کمیته برنامه بازنگری کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی است که در ادامه ارائه می‌شود. از ویژگی‌های این برنامه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:



- بهره‌گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره توانبخشی کشور و استادان گروه‌های مشاوره دانشگاه‌های مختلف کشور؛
- توجه و تأکید بر آموزه‌های اسلامی در مشاوره.
- -توجه و تأکید بر مهارت‌افزایی و کارآمدی سرفصل‌ها؛
- -توجه و تأکید بر بومی‌سازی سرفصل‌ها، توجه به پژوهش‌های بومی و ابعاد و ویژگی‌های فرهنگی خانواده ایرانی؛
- توجه و تأکید به آخرین تحولات علمی، روش‌ها و ابزارهای روش‌شناسی جدید و به‌طور کلی روزآمدسازی سرفصل‌ها.

۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

انسان در زندگی مدرن امروزی در معرض انواع حوادث و آسیب‌ها قرار دارد. حوادث ناخوشایند و آسیب‌زا (تروماتیک) شامل بلایای طبیعی^۱ همچون زلزله، طوفان و سیل، حوادث ساخته دست بشر^۲ مثل جنگ، خشونت، تصادفات، بزهکاری، همچنین بیماری‌ها و معلولیت‌های مادرزادی و ژنتیکی، مشکلات مغزی و نورولوژیکی، بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج مثل انواع سرطان‌ها و سایر وقایع روانی - اجتماعی ممکن است زندگی انسان را دچار اختلال‌های برگشت‌ناپذیر کند، به‌طوری‌که براساس آخرین گزارش سازمان بهداشت جهانی^۳، حدود ۱۵ درصد از جمعیت جهان (حدود یک میلیارد نفر) با نوعی معلولیت زندگی می‌کنند. مشکلات ناشی از این آسیب‌ها در گستره وسیع جسمانی، روانی، خانوادگی، شغلی، تحصیلی و اجتماعی است. رشته‌های گوناگونی به منظور توانبخشی جسمی ناشی از حوادث و آسیب‌های گوناگون در دنیا طراحی شده‌اند و به‌موازات آن برای توانبخشی روان‌شناختی، اجتماعی، شغلی و خانوادگی نیز رشته مشاوره توانبخشی ایجاد شده است. این رشته در کشورهای مختلف یکی از رشته‌های پرطرفدار بوده و تقریباً فارغ‌التحصیلان آن بلافاصله جذب بازار کار می‌شوند.

مشاوره توانبخشی شامل مجموعه‌ای از خدمات از جمله سنجش، تشخیص، برنامه‌ریزی، مداخله، مشاوره شغلی، توسعه و جایابی شغلی، مشاوره فردی و گروهی، مدیریت مورد، مشاوره خانواده، و شناسایی منابع حمایتی از جمله امکانات اقامتی و فناوری‌های کمکی به فرد است که دارای سطحی از معلولیت جسمی، ذهنی، روان‌شناختی یا اجتماعی است (آرمسترانگ^۴، ۲۰۱۸). هدف مشاوره توانبخشی کمک به افرادی است که در یکی از حیطه‌های اصلی جسمی، اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی دچار نقص، کاهش یا ازدست رفتن عملکرد شده‌اند. مشاوره توانبخشی اغلب با مسائلی سروکار دارد که برگشت‌ناپذیر یا جبران‌ناپذیرند و فرد درگیر در فرایند زندگی خود نیازمند حمایت روانی -

¹. natural

². man-made

³. WHO. (2011). World report on disability. Geneva: WorldHealth Organization.

⁴.Armstrong, A. (2018). Rehabilitation counseling. In J. Kreutzer, B. DeLuca., B. Caplan. Encyclopedia of clinical neuropsychology. pp. 2966-2967. Springer.



اجتماعی برای انطباق مؤثر با آن است. خدمات مشاوره توانبخشی ماهیت کل نگرانه دارد و فرد را در بافت محیط و محدودیت‌های محیطی مدنظر قرار می‌دهد (آرمسترانگ، ۲۰۱۸).

یکی از اصطلاحات کلیدی در مشاوره توانبخشی، اصطلاح عملکرد است. براساس طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، معلولیت و سلامت سازمان بهداشت جهانی (ICF) (سازمان بهداشت جهانی^۵، ۲۰۰۱) عملکرد به مثابه چتری است که تمام عملکردهای بدن، فعالیت و مشارکت‌ها را دربر می‌گیرد. اصطلاح معلولیت به مثابه چتری است که اختلال‌ها در عملکرد و ساختار بدن، محدودیت‌های فعالیت و مشارکت را دربر می‌گیرد. عملکرد و معلولیت در این تعریف تعاملی پویا بین شرایط سلامتی (بیماری‌ها، اختلالات، صدمات، ضربه‌ها و ...) و عوامل زمینه‌ای شامل عوامل محیطی مثل عوامل فردی و عوامل موجود در محیط است. فرد دارای معلولیت سطوحی از اختلال یا آسیب (بدون آسیب تا آسیب کامل) را در عملکرد (جسمانی و روان‌شناختی) با توجه به محیطی که در آن قرار گرفته است تجربه می‌کند. بنابراین، فرد دارای معلولیت ممکن است مشکلاتی را در یک یا چند عملکرد ذهنی (شامل عملکرد هوشیاری، درک موقعیت، هوش، روانی - اجتماعی، خلقی و شخصیت، هیجان و ...)، عملکرد حسی (شامل حواس پنج‌گانه و حس درد)، عملکرد صوت یا گفتار، عملکرد دستگاه‌های داخلی بدن (قلبی عروقی، تنفسی، خون و ایمنی، گوارش و ...)، عملکردهای عصبی عضلانی و مرتبط با حرکت، و عملکرد ساختار بیرونی بدن مثل پوست تجربه کند. اختلال عملکرد جسمانی یا روان‌شناختی ممکن است در ساختار بدن شامل اندام‌های داخلی و خارجی آسیب واضح ایجاد کند (سوختگی صورت) یا بدون جلوه بیرونی (نارسایی کلیه) باشد. اختلال عملکرد جسمانی یا روان‌شناختی ممکن است بر میزان فعالیت و مشارکت شامل یادگیری و دانش کاربردی (حل مسئله و ...)، وظایف عمومی و نیازها (انجام وظایف روزمره، سازماندهی امور و مدیریت استرس و ...)، برقراری ارتباط، تحرک، مراقبت فردی، زندگی خانوادگی، روابط و تعاملات بین فردی، حیطه‌های عمده زندگی مثل تحصیل یا اشتغال، و زندگی اجتماعی و مدنی فرد تأثیر بگذارد.

مشاوره توانبخشی به افراد دارای معلولیت یا بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج، بیمارها و معلولیت‌های مادرزادی و ژنتیک و خانواده‌های آنان کمک می‌کند تا بتوانند با شرایط موجود سازگار شوند و سطح عملکرد و استقلال متناسب با شرایط را داشته باشند.

۳-۱- اهداف

هدف این رشته توسعه دانش و مهارت دانشجویان و کاربرد آن در زمینه ارائه خدمات به افراد و خانواده افرادی است که به دلایل مادرزادی، حوادث طبیعی یا دست‌ساخته بشر، بیماری‌های مزمن یا صعب‌العلاج، و وقایع روانی - اجتماعی دچار مشکلات برگشت‌ناپذیر و جبران‌ناپذیر شده‌اند. جامعه هدف می‌تواند شامل افراد دارای انواع معلولیت‌های جسمی و دارای بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج، معلولیت‌های روان‌شناختی و اجتماعی باشد. همچنین افرادی که دچار انواعی از بحران‌ها و حوادث تروماتیک شده و در این حوادث جان، مال یا آبرو را ازدست داده‌اند در گروه افراد نیازمند خدمات

^۵. WHO. (2001). International Classification of functioning, disability and health. WorldHealth Organization



توان بخشی قرار می گیرند. خدمات مشاوره توان بخشی ویژه فرد دارای معلولیت و خانواده او در سنین مختلف براساس نیازهای جامعه ایرانی منطبق بر فرهنگ اسلامی - ایرانی خواهد بود. مشاوره توان بخشی با ماهیت بین رشته ای آن می تواند به لحاظ نظری به گسترش دانش تخصصی و از لحاظ کاربردی به کشف روش ها و مهارت های علمی و عملی و نیز گسترش پژوهش در حوزه توان بخشی منجر شود.

۴-۱- اهمیت و ضرورت بازنگری برنامه

همه انسان ها به طور بالقوه در معرض خطر معلولیت هستند. حوادث و بلایای طبیعی یا ساخته دست بشر، انواعی از حوادث تروماتیک، بیماری های مزمن و صعب العلاج و پدیده های اجتماعی مثل اعتیاد، طلاق یا زندان رفتن انسان را در معرض خطر از دست رفتن عملکرد در سطح انتظار قرار می دهد. انسان حتی اگر دوران جوانی را به سلامتی طی کند در دوران سالمندی ناگزیر با سطحی از معلولیت روبه رو می شود. بسیاری از افراد جامعه نیز ممکن است در دوره ای از زندگی وظیفه مراقبت خانگی از فرد دارای معلولیت جسمی یا روانی - اجتماعی را برعهده بگیرند. وجود متخصصانی که بتوانند به طور حرفه ای به افراد دارای معلولیت جسمی، ذهنی، و روانی - اجتماعی جهت کاستن از عوارض معلولیت ها، بهبود عملکرد و استقلال و بهبود مشارکت اجتماعی آن ها و خانواده شان کمک کنند، اهمیت و ضرورت رشته تحصیلی مشاوره توان بخشی را مشخص می سازد. تربیت چنین نیرویی در مقطع کارشناسی ارشد مشاوره توان بخشی امکان پذیر است.

جدول ۱ - دانشگاه های دارای رشته مشاوره توان بخشی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نوع دانشگاه	نام دانشگاه
۱.	دولتی	دانشگاه اصفهان
۲.		دانشگاه اردکان
۳.		دانشگاه رازی کرمانشاه
۴.		دانشگاه شهید چمران اهواز
۵.		دانشگاه علامه طباطبائی
۶.		دانشگاه علوم توان بخشی و سلامت اجتماعی - تهران
۷.		دانشگاه محقق اردبیلی - اردبیل



دانشگاه شهید بهشتی		۸.
واحد آزادشهر	آزاد اسلامی	۹.
واحد ارسنجان		۱۰.
واحد تهران جنوب		۱۱.
واحد الکترونیکی		۱۲.
واحد تهران مرکزی		۱۳.
واحد خمین		۱۴.
واحد خمینی شهر		۱۵.
واحد رشت		۱۶.
واحد رودهن		۱۷.
واحد ساری		۱۸.
واحد علوم پزشکی تهران		۱۹.
واحد علوم و تحقیقات		۲۰.
واحد قوچان		۲۱.
واحد مرودشت		۲۲.
واحد یزد		۲۳.
دانشگاه پیام نور استان اصفهان	پیام نور	۲۴.
دانشگاه پیام نور استان قزوین		۲۵.
دانشگاه پیام نور استان سمنان		۲۶.



۵-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۲۴	دروس تخصصی
۴	دروس اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی	
۲ سال	

۶-۱- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

دانش آموختگان این رشته با نظریه‌ها و فنون مشاوره و کاربرد آن جهت توان بخشی افراد دچار معلولیت جسمی، روانی یا اجتماعی و همچنین نحوه خدمات رسانی به خانواده‌های این افراد آشنا می‌شوند. با توجه به ماهیت بین رشته‌ای مشاوره توان بخشی فارغ التحصیلان این گرایش می‌توانند به منزله مشاور، مدرس یا پژوهشگر در وزارت علوم و مراکز وابسته از جمله دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی؛ وزارت بهداشت و ارگان‌های وابسته از جمله بیمارستان‌ها، اورژانس، درمانگاه‌ها، مراکز گذری کاهش آسیب و مراکز ترک اعتیاد؛ وزارت آموزش و پرورش و مراکز وابسته از جمله مدارس و کلینیک‌های مشاوره؛ سازمان بهزیستی و مراکز وابسته از جمله مراکز توان بخشی، مراکز سالمندان، شبه خانواده‌ها، کمپ‌های ترک اعتیاد، و شبه خانواده‌ها؛ قوه قضائیه و ارگان‌های وابسته به آن از جمله کانون‌های اصلاح و تربیت، سازمان زندان‌ها، دادگاه‌های اطفال، و مراکز مددکاری و مشاوره نیروی انتظامی؛ کمیته امداد امام خمینی و مراکز وابسته به آن از جمله مراکز نیکوکاری و مددکاری؛ انجمن‌های خیریه و مردم نهاد مثل انجمن معتادان گمنام، انجمن‌های حمایت از انواع بیماری‌های مزمن و صعب‌العلاج یا حمایت از آسیب دیدگان اجتماعی؛ وزارت کار و تعاون و ارگان‌های وابسته؛ و همچنین مراکز خصوصی خدمات مشاوره و روان شناختی وابسته به سازمان نظام روان شناسی و مشاوره ایران مشغول به کار شوند.



جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
شناسایی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و کاربرد آن در حوزه توانبخشی	نظریه‌های پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی
مهارت در زمینه شیوه‌های سنجش و ارزیابی کمی و کیفی معلولیت و عملکرد	سنجش و ارزیابی در مشاوره توانبخشی
توانایی شناسایی انواعی از معلولیت‌ها و مشکلات روان‌شناختی وابسته به آن	مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی
مهارت در به‌کارگیری دانش و فنون برنامه‌ریزی، اجرا و هدایت مشاوره توانبخشی جسمی و روانی - اجتماعی افراد دارای معلولیت و خانواده‌های آنان	مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی مشاوره توانبخشی شغلی مشاوره توانبخشی خانواده
مهارت در زمینه شناسایی شرایط بحرانی و طراحی و اجرای برنامه‌های مداخله در بحران و حوادث تروماتیک	مشاوره بحران
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
مهارت در به‌کارگیری روش‌ها و فنون مشاوره، اصول اخلاق حرفه‌ای	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان‌درمانی تمرین مشاوره در آزمایشگاه
مهارت مسئله‌یابی و انجام پژوهش در حوزه مشاوره توانبخشی	روش‌های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره

۷-۱- شرایط و ضوابط ورود به دوره

الف. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی رشته‌های مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش‌های آن‌ها، رشته روان‌شناسی و تمام گرایش‌های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش‌های آن، رشد و پرورش کودکان پیش‌دبستانی و گرایش‌های آن، علوم اسلامی رشته روان‌شناسی عمومی،



معارف اسلامی و روان‌شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایش‌های آن در صورت داشتن ضوابط عمومی وزارت علوم می‌توانند متقاضی ورود به تمام گرایش‌های رشته مشاوره مقطع کارشناسی ارشد باشند. شایان ذکر است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم این برنامه درسی را با توجه به رشته‌های دوره کارشناسی زیر در نیمسال اول تا دوم دوره کارشناسی ارشد بگذرانند. متقاضیان براساس مدرک کارشناسی به دو دسته تقسیم می‌شوند که میزان درس‌های جبرانی آن‌ها به شرح ذیل است:

(۱) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مرتبط عبارت‌اند از: رشته مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، رشته امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش‌های آن‌ها. این دسته از دانشجویان معاف از گذراندن درس‌های جبرانی هستند.

(۲) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه‌مرتبط: رشته روان‌شناسی و تمام گرایش‌های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش‌های آن، رشد و پرورش کودکان پیش‌دبستانی و گرایش‌های آن، علوم اسلامی رشته روان‌شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان‌شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایش‌های آن. این دسته از دانشجویان لازم است حداقل ۶ و حداکثر ۱۲ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع درس و میزان سقف آن براساس نظر گروه آموزشی و با توجه به گرایش ارشد هر دانشجو تعیین خواهد شد.

* دانشجویان دارای مدرک کارشناسی که رشته تحصیلی آنها در فهرست رشته‌های بند الف و ب نیستند رشته کارشناسی آنها غیرمرتبط تلقی شده و مجاز به شرکت در دوره کارشناسی ارشد هیچ یک از گرایش‌های مشاوره نیستند.

ب. نداشتن نقص و بیماری جسمانی و روانی تاثیرگذار بر فعالیت آموزشی و حرفه‌ای مشاوره به تایید پزشکان مورد اعتماد دانشگاه (در صورت تشخیص گروه علمی).

۸-۱- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها



جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۲
۲	آمار و روش های تحقیق	۲
۳	مبانی، روشها و فنون مشاوره فردی و گروهی	۲
۴	مشاوره خانواده	۲
۵	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۲
۶	سنجش، ارزیابی و کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	۲
۷	روانشناسی شخصیت و آسیب شناسی روانی	۲
۸	مشاوره تحصیلی و شغلی	۲

۹-۱- برنامه درسی از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

۹-۱-۱. رویکرد برنامه از موضع تعلیم اسلامی

همانگونه که قبلاً اشاره شد، گرایش مشاوره توان بخشی رویکردی کل نگر و بین رشته ای به موضوع معلولیت دارد. آموزه های اسلامی و نگاه چندبعدی به انسان به ویژه بُعد الهی و معنوی در سرفصل های درس های مختلف در نظر گرفته شده است. براساس نتایج پژوهش های پیشین، مذهب و معنویت در رویارویی با فجایع و مصایبی که بازگشت ندارند نقش و اهمیت حیاتی دارد. حتی در روان شناسی غربی، رویکردهایی چون معنادرمانی یا معنویت درمانی بر این نکته تأکید دارند که زمانی که انسان با فجایع و مصیبت های سخت روبه رو می شود، نیرویی فراتر از نیروهای مادی را برای سازگاری با شرایط و بازگشت به زندگی نیازمند است. در درس انسان شناسی در اسلام ماهیت انسان از دیدگاه قرآن، احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های خلقت انسان، فلسفه وجود انسان، هدف انسان، ماهیت زندگی آدمی، رشد و تکامل انسان، جبر و اختیار و ایجاد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه های اسلامی در پیشگیری از آنها مورد توجه قرار گرفته است. در درس مشاوره بحران نیز روش های برخورد با مصائب و شرایط بحرانی براساس آموزه های اسلام مورد توجه قرار گرفته است. همچنین در انتخاب و معرفی منابع نیز منابع منعکس کننده آموزه های اسلامی در اولویت قرار گرفته اند.



۱-۹-۲ رویکرد برنامه از موضع بومی

کمیته تخصصی مشاوره توانبخشی گروه مشاوره تلاش کرده است که در نگارش سرفصل‌های مختلف گرایش مشاوره توانبخشی به ابعاد و مقتضیات فرهنگی خانواده ایرانی در بحث معلولیت‌ها و برخورد با آن توجه و تأکید داشته باشد. توجه به مباحث فرهنگی و نگاه به معلولیت در دو درس اصلی این رشته یعنی درس‌های مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی و مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی مورد تأکید قرار گرفته است. برخورد خانواده‌های ایران با موضوع معلولیت، ازدواج و فرزندآوری از مواردی است که در درس مشاوره توانبخشی خانواده مدنظر قرار گرفته است. در درس مشاوره توانبخشی خانواده به اشتغال‌پذیری افراد دارای معلولیت و بازگشت به کار در ایران و جهان پرداخته می‌شود و در درس مشاوره بحران به بحران‌ها و شرایط تروماتیک رایج در ایران پرداخته شده است. در تمام درس‌ها مراکزی که در بحث توانبخشی در ایران فعال هستند معرفی می‌شوند.

۱-۹-۳ رویکرد برنامه از موضع روزآمدی

یکی از انگیزه‌های اصلی بازنگری سرفصل‌های دوره کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی عدم بازنگری آن در سال‌های اخیر بوده است به نحوی که سرفصل‌ها منطبق با آخرین تحولات علمی رشته نبوده است. در نتیجه در بازنگری حاضر آخرین تحولات علمی رشته، روش‌ها و مدل‌های جدید پژوهش و مطالعه در رشته و نیز آخرین منابع مطالعاتی برای هر سرفصل ارائه شده است. یکی از تغییرات عمده در این سرفصل، تغییر تعداد واحد درس قبلی مشاوره با معلولان جسمی و روانی بوده است. از آنجا که این درس اساس و مبنای رشته مشاوره توانبخشی را تشکیل می‌دهد در سرفصل جدید این درس دو واحدی تبدیل به دو درس، هر کدام به میزان دو واحد شد تا دانشجویان فرصت کافی جهت آشنایی با انواع معلولیت‌های جسمی و روانی - اجتماعی و مسائل روان‌شناختی وابسته به آن و همچنین کاربرد نظریه‌های مشاوره جهت کار با این مسائل را داشته باشند.

۱-۹-۴ رویکرد برنامه از موضع کارآمدی

از ویژگی‌های برنامه بازنگری شده سرفصل کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی توجه و تأکید بر مهارت‌افزایی و آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان برای اشتغال و ارائه خدمات با کیفیت به مراجعان، و خانواده‌هاست. در این راستا در درس‌های مختلف واحدهای عملی در نظر گرفته شده است؛ برای مثال درس‌های مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی و مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی و همچنین درس‌های مشاوره شغلی و توانبخشی خانواده همگی دارای واحد عملی و نظری هستند. در سایر درس‌های نیز با معرفی مراکز شغلی ویژه مرتبط با هر درس تلاش شده است که دانشجویان با بازار شغلی بعد از فارغ‌التحصیلی آشنا شوند. همچنین درس کارورزی به دو درس افزایش یافته است که دانشجویان در دو ترم تحصیلی به تمرین روش‌ها و فنون مشاوره توانبخشی می‌پردازند و برای فعالیت حرفه‌ای در حوزه مشاوره توانبخشی آماده می‌شوند. از آنجا که این گرایش در ایران گرایشی نوپاست، هنوز منابع فارسی مناسبی



که بتواند رئوس مطالب را در درس‌های مختلف در برگیرد در دسترس نیست و سرفصل جدید می‌تواند راهنمایی جهت تدوین کتب جدید به زبان فارسی باشد.

۱۰-۱- کمبودها و نارسایی‌های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

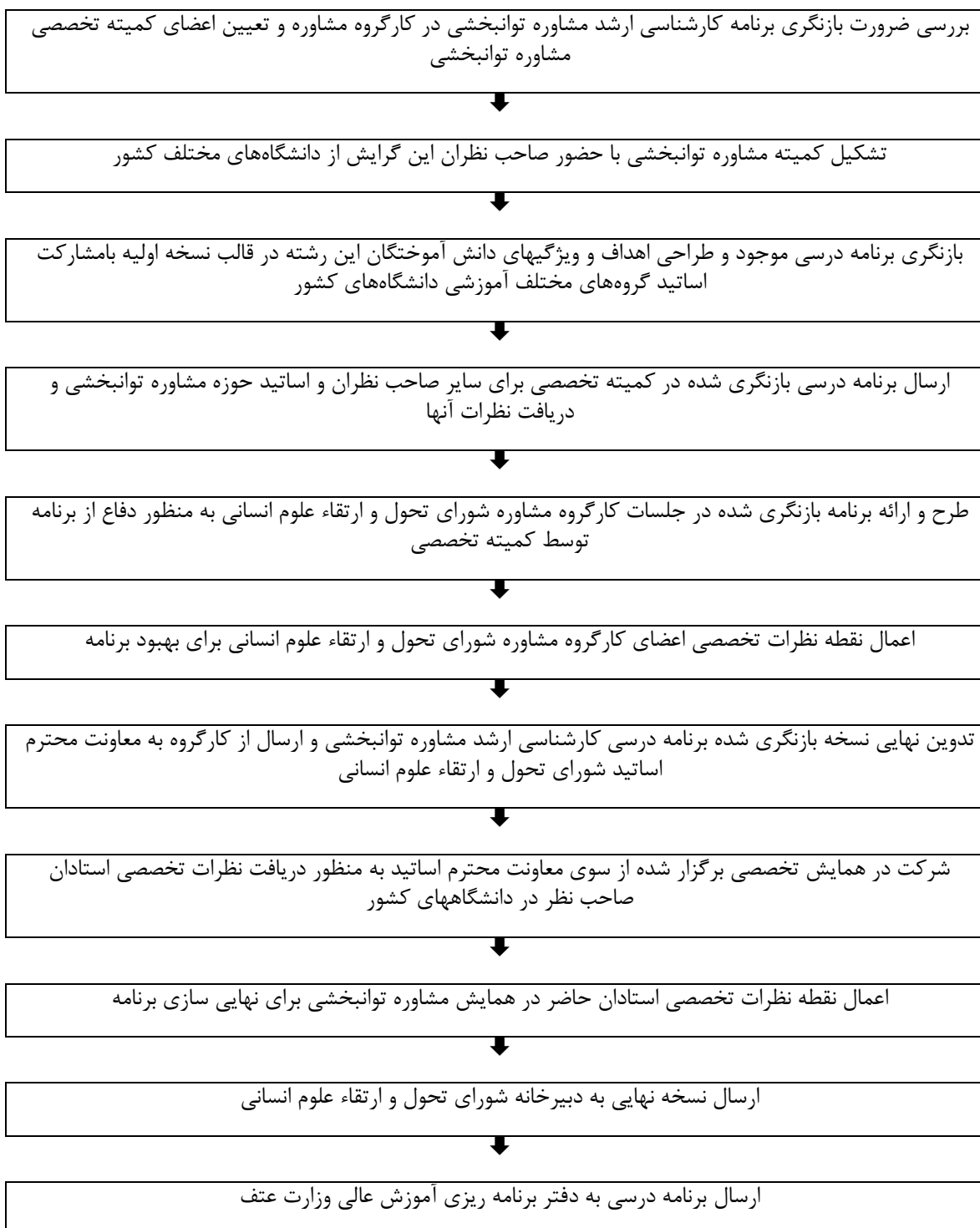
منابع درسی موجود نیاز به بازنگری دارند. برخی منابع مورد نیاز و مناسب به زبان فارسی منتشر نشده‌اند.

۱۰-۱-۱ روند پیش‌بینی شده برای رفع این نارسایی‌ها در آینده

تدوین منابع موجود و نیز بازنگری منابع موجود در دستور کار گروه مشاوره و کمیته مشاوره توانبخشی قرار گرفته است.



۱-۱۱- گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



۱-۲- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته ارشد مشاوره توانبخشی مقطع کارشناسی ارشد

طول دوره تحصیلی	نوع واحدهای درسی				جمع واحدهای درسی
	جبرانی (ارزش واحد صفر)	تخصصی الزامی	تخصصی اختیاری	پایان نامه	
۲ سال	۱۲-۶	۲۴	۴	۴	۳۲

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲			
۲.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		☒			۳۲		
۳.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	☒			۳۲			
۴.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	☒			۳۲			
۵.	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	☒			۳۲			
۶.	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	☒			۳۲			
۷.	نظریه‌های مشاوره و روان - درمانی (۲)	۲	☒			۳۲			
۸.	راهنمایی و مشاوره شغلی (نظری)	۲	☒			۳۲			
۹.	راهنمایی و مشاوره شغلی (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۰.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	☒			۳۲			
۱۱.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۲.	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	۲	☒			۳۲			
۱۳.	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	۲	☒			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۴.	مشاوره خانواده (نظری)	۲	☒			۳۲			
۱۵.	مشاوره خانواده (عملی)	۱		☒			۳۲		
۱۶.	روان شناسی شخصیت	۲	☒			۳۲			
۱۷.	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۱)	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۸.	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۲)	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۹.	مشاوره اعتیاد	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲۰.	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲	-		
۲۱.	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۲	☒			۳۲			
۲۲.	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۲	☒			۳۲			
۲۳.	مشاوره بحران	۲			☒	۱۶	۳۲		

تذکر ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکر ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول سرفصل است



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۱		☒			۳۲		
۲.	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	۲			☒	۱۶	۳۲		
۳.	نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	۳	☒			۴۸			
۴.	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۵.	انسان شناسی در اسلام	۲	☒			۳۲			
۶.	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	۱	☒			۱۶			
۷.	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱		☒			۳۲		
۸.	مشاوره توانبخشی معلولیت های جسمی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۹.	مشاوره توانبخشی معلولیت های روانی - اجتماعی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۰.	سنجش و ارزیابی در مشاوره توانبخشی	۲			☒	۱۶	۳۲		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۱.	مشاوره توانبخشی شغلی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۲.	مشاوره سالمندان	۲		☒		۱۶	۳۲		
۱۳.	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)	۱		☒			۱۲۰	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
۱۴.	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۲)	۱		☒			۱۲۰	کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)	
۱۵.	جمع	۲۴				۲۰۸	۵۲۸		



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	فناوری های کمکی در مشاوره توانبخشی	۲	☒			۱۶	۳۲		
۲.	مشاوره بحران	۲	☒			۱۶	۳۲		
۳.	سمینار مسائل مشاوره توانبخشی	۲		☒		۳۲			
۴.	مشاوره توانبخشی افراد دارای اعتیاد	۲	☒			۱۶	۳۲		
۵.	مشاوره توانبخشی خانواده	۲	☒			۱۶	۳۲		
۶.	مشاوره اصلاحی (تادیبی) در زندان	۲	☒			۱۶	۳۲		
۷.	تحول شغلی درگستره عمر	۲		۲		۳۲			
۸.	مشاوره سرطان	۲	۱	۱		۱۶	۳۲		

دانشجویان از بین دروسهای اختیاری تعیین شده با تایید شورای گروه ملزم هستند ۴ واحد را بگذرانند.

جدول (۵) - درس پایان نامه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۹.	پایان نامه	۴		۴			۱۲۸	ارائه در ترم چهارم	



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی: کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Statistics Usage Software in Counseling	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش نیاز:	
☒ عملی	☒ تخصصی	دروس هم نیاز:	
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار * ☐ کارگاه * ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با نرم افزارهای تحلیل آماری در مشاوره و انجام انواع تحلیل های آمار توصیفی و استنباطی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نقش و کاربرد آمار در مشاوره
۲. مفهوم آمار توصیفی، مقدمات و مفروضه های آن
۳. مفهوم آمار استنباطیو بیان مفروضه های آن
۴. آشنایی با انواع نرم افزارهای آماری جدید و قابلیت های آن (SPSS, LISREL, Amos, SAS, R, Minitab و...)
۵. نرم افزار SPSS (آخرین نسخه)
 - آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار SPSS
 - تهیه خلاصه های آماری مانند گراف ها، جداول، آماره ها و
 - تهیه انواع جداول سفارشی مانند جداول فراوانی، فراوانی تجمعی، درصد فراوانی و...
 - انواع توزیع های آماری شامل توزیع های گسسته و پیوسته
 - تهیه انواع طرح های آماری
 - انجام آنالیز واریانس یکطرفه، دوطرفه، چندطرفه و آنالیز کوواریانس
 - تکنیک های تجزیه و تحلیل سری های زمانی
 - ایجاد داده های تصادفی و پیوسته
 - محاسبه انواع آماره های توصیفی
 - انواع آزمون های مرتبط با مقایسه میانگین بین دو یا چند جامعه مستقل و وابسته
۶. نرم افزار LISREL (آخرین نسخه)
۷. آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار LISREL
 - تلخیص داده ها، تحلیل اماری
 - محاسبات تحلیل عامل
 - تحلیل ساختارهای کوواریانسی



- پیدا کردن مقادیر بارهای عاملی، واریانس ها و خطاهای متغیر ها
- برآورد روابط ساختاری خطی
- غربالگری داده های چند متغیره
- انواع تجزیه و تحلیل چند متغیره
- تجزیه و تحلیل ساختار متوسط
- تحلیل عاملی
- رگرسیون چند متغیره
- تحلیل مسیر
- نرم افزار Amos (آخرین نسخه)
- پیش فرض های نرم افزار Amos
- نحوه ورود داده ها به نرم افزار
- رسم معادلات ساختاری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های نرم افزاری

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقانی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی، بصری، اینترنت و نرم افزارهای مورد نیاز.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

هومن، ج. مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
بریس، ن؛ رزمی، س، ریچارد، ک. (آخرین سال انتشار). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS. ترجمه علی آبادی، خ و صمدی، ع. (آخرین سال انتشار). نشر دوران.
سبحانی فرد، ی؛ اخوان خرازیان، م. (آخرین سال انتشار) خودآموز تحلیل آمار پیشرفته با SPSS, LISREL, Amos. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
رجب زاده، ع. و صفری، ر. (آخرین سال انتشار) کاربرد آمار با نرم افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.
دلاور، ع. (آخرین سال انتشار) مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.



سرمد، ز. (آخرین سال انتشار) آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری.. تهران: سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.
جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی با نرم‌افزار Minitab 15.. تهران: ارکان دانش.
شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال ترجمه). تهران: جهاد دانشگاهی
دانشگاه علامه طباطبائی.

ح) ملاحظات برای افراد بانایزهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative and quantitative research methods in counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه ☐	
		۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار* ☐ کارگاه* ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی
۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره
۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل
۱۱. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی
۱۲. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطالب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۱ ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲ ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

شاران بی. میریام، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربرست. ترجمه، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.

آر بورک، ج. لری، ک (آخرین سال انتشار). پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشر علم.

کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

استراس، آ و. کوربین، ج. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه ها و شیوه ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

اف پانچ، ک. ((آخرین سال انتشار)). مقدمه ای بر روش های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.



دلاور، ع. طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☒	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار* ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربرست مراجعان ایرانی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی
۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر
۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی
۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.



ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش‌های فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

جان بزرگی، م. و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت

شفیع آبادی، ع. ناصری، غ. نظریه‌های مشاوره و روان درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی

کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران :

انتشارات ارسباران.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه های روان درمانی (نظام های روان درمانی): تحلیل میان نظری. ترجمه ، یحیی

سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.

هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه اسمعیلی، م.

کیانی‌نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced theories and methods of group counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐			
تخصصی ☒ عملی ☐			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒			
رساله / پایان نامه ☐			
		۲	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار* ☐ کارگاه* ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش ومهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارتهای رهبری گروه و کار با گروه های خاص

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
۲. تاریخچه مشاوره گروهی
۳. کاربرد مشاوره گروهی
۴. فنون مشاوره گروهی
۵. نحوه تشکیل وتداوم گروه
۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
۷. مهارتهای اساسی رهبری در گروههای درمانی
۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه
۱۰. مشاوره گروهی با کودکان
۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه
۱۱. مشاوره گروهی بابچه های طلاق
۱۲. مشاوره گروهی بابچه های دارای سوگ
۱۳. مشاور گروهی درسازمانها
۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران
۱۵. مشاوره گروهی معتادان



۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی

۱۷. نظریه های مشاوره گروهی (روان تحلیلی / سایکودرام / مراجع محوری / گشتالت درمانی ، تحلیل رفتار متقابل ، واقعیت درمانی ، شناختی - رفتاری)

تذکره مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هرگرایش تدریس شود

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کارگروهی دانشجویان توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین بسته های مشاوره گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده .

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکترا

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران: ویرایش نوابی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه های مشاوره و روان درمانی گروهی. تهران: سمت.

۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات روان.
ج) ملاحظات برای افراد بانیان های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: انسان شناسی در اسلام		عنوان درس به انگلیسی: Anthropology in Islam	
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:	
پایه ☐	نظری ☒	دروس هم نیاز:	
تخصصی ☒	عملی ☐	تعداد واحد:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	تعداد ساعت:	
رساله / پایان نامه ☐		۲	
		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه* ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان، ماهیت انسان سالم و بیمار روحی و نحوه پیشگیری و درمان آن.
-

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت انسان از دیدگاه قرآن احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های:

- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف خلقت انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی. . تهران: سمت.

مطهری، مرتضی. انسان و سرنوشت. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان و ایمان. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان در قرآن. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار * ☐ کارگاه * ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره شغلی، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک ونوجوان.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و سایر حوزه های تخصصی مشاوره (خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک ونوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد). انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س. طاهری، آ. (آخرین سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling. 6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards. Case book. 7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions. 10th ed. Cengage Learning.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: تمرین مشاوره در آزمایشگاه		عنوان درس به انگلیسی: Practice counseling in the laboratory	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش نیاز:	
☒ عملی	☒ تخصصی	دروس هم نیاز:	
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه* ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی
- وجودگرایی
- مراجع محوری
- گشتالت درمانی



- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره باحضوراستاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده وگزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طور کامل انجام داده وگزارش آنرا به صورت فیلم وگزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام مشاوره توسط استاد ومشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون عملی، گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم وصوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع . (آخرین سال انتشار). روش هاوفنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای. (آخرین سال انتشار). مصاحبه موثر به روش گام به گام. ترجمه ، میرجعفری ،الف. گودرزی،م. (آخرین سال ترجمه). تهران : انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر

تامسون،ر. (آخرین سال انتشار). نظریه هاوفنون مشاوره. ترجمه م . اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه). تهران : انتشارات علمی وفرهنگی.



Corey, M., & Corey, G.(2015) Becoming a helper. Cengage Learning.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: مشاوره توانبخشی معلولیت‌های جسمی		عنوان درس به انگلیسی: Counseling People with Physical Disability	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش‌نیاز:	
☐ عملی	☒ تخصصی	دروس هم‌نیاز:	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی با انواع معلولیت‌های جسمی و بیماری‌های مزمن/صعب‌العلاج، بیماری‌های ژنتیک و مادرزادی، روش‌ها و فنون مشاوره با افراد درگیر با معلولیت جسمی یا بیماری مزمن.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با مفهوم مشاوره توانبخشی، تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- آشنایی با انواع معلولیت‌های جسمی (معلولیت‌های جسمی-حرکتی، معلولیت‌های حسی) و مسائل روانشناختی مرتبط با آن
- آشنایی با انواع بیماری‌های مزمن (ام‌اس، دیابت، سرطان، بیماری‌های قلبی عروقی و ...) و مسائل روانشناختی مرتبط با آن
- کاربرد نظریه‌های مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت جسمی
- کاربرد نظریه‌های مشاوره در کار با افراد دارای بیماری مزمن
- توانمندسازی افراد دارای معلولیت جسمی (توانمند سازی سرمایه‌های روانشناختی، اجتماعی و معنوی)
- فنون خود مراقبتی ویژه مشاوران توانبخشی
- تکلیف عملی: دانشجو باید با حداقل سه مرکز ارائه‌دهنده خدمات توانبخشی به افراد دارای معلولیت جسمی آشنا شود و در هر مرکز از نحوه کار تیمی و همچنین فعالیت‌های مشاور گزارش تهیه کند.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
(ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

قجاوند، ک. (آخرین سال انتشار). *مشاوره نوتوانی*. تهران: شلاک.

Budd, M., Hough, S., Wegner, T., & Stier, W. (2017). *Practical psychology in medical rehabilitation*. New York: Springer.

Dean, S., Sigert, R., Taylor, W. (2012). *Inter-professional rehabilitation: A person-centred approach*. New York: Wiley-Blackwell.

Shogren, K., Wehmeyer, M., Martinis, J., & Blanck, P. (2018). *Supported decision-making: theory, research, and practice to enhance self-determination and quality of life (Cambridge disability law and policy series)*. Cambridge: Cambridge University Press.

منابع برای مطالعه بیشتر:

پاول، ت. (آخرین سال انتشار). *کتاب کار آسیب مغزی. تمرین‌هایی برای توان‌بخشی شناختی*. ترجمه زارع، ح.، و موسوی، ش. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.
خدابخشی، آ. (آخرین سال انتشار). *مشاوره و روان‌درمانی در توان‌بخشی معلولین: کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی*. تهران: دانژه.

حسین‌زاده، ر.، بشارت، م.، و رضائی‌پور، پ. (آخرین سال انتشار). *مدیریت بیماری‌های مزمن*. تهران: ارجمند.

محمدی، ف.، و جوربنیان، ع. (آخرین سال انتشار). *مبانی کار تیمی در مراقبت‌های سلامت*. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.

ولز، ک.، و سورل، ج. (آخرین سال انتشار). *زندگی با درد مزمن. رویکرد مبتنی بر پذیرش. راهنمای درمان‌گر و کتاب کار بیمار*. ترجمه مسگریان، ف. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

ویلسون، ب. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی عصب روان شناختی*. ترجمه زارع، ح. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

Ashton, D., & Ashton, J. (2019). *Loss and grief recovery: help caring for children with disabilities, chronic, or terminal illness*. London: Routledge.



Bonnechère, B. (2018). *Serious Games in Physical Rehabilitation*. Cham, Switzerland: Springer.

Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.

Fielden, S., Moore, M., & Bend, G. (2020). *The Palgrave handbook of disability at work*. London: Palgrave Macmillan.

Shakespeare, T. (2018). *Disability: The basics*. London: Routledge.

Shogren, K., Wehmeyer, M., Martinis, J., & Blanck, P. (2018). *Supported decision-making: theory, research, and practice to enhance self-determination and quality of life*. Cambridge University Press.

Siebert, R., & Levack, W.M. (2014). *Rehabilitation goal setting. Theory, practice and evidence*. CRC Press.

Watson, N., & Vehmas, S. (2019). *Routledge handbook of disability studies*. New York: Routledge.

Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological rehabilitation: the international handbook*. Routledge.

(ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره توانبخشی معلولیت‌های روانی - اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling People with Psycho-social Disability	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توسعه دانش در زمینه تعریف ناتوانی و ناتوانی اجتماعی، و نحوه کمک‌رسانی به افراد دارای معلولیت روانی - اجتماعی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- انواع معلولیت روانی - اجتماعی
- مدل‌های معلولیت
- تشکیل تیم توانبخشی فعال در زمینه معلولیت‌های اجتماعی
- فنون و روش‌های مشاوره توانبخشی روان‌شناختی (اختلالات روانی مزمن، اسکیزوفرنیا، اختلال وسواس مزمن، اختلال دوقطبی، اختلال شخصیت مرزی)
- فنون و روش‌های مشاوره توانبخشی اجتماعی (زندانیان، افراد درگیر در روابط جنسی پرخطر، کودکان بدسرپرست یا بی‌سرپرست، متکدیان)
- سازمان‌ها و نهادهای حمایت‌کننده از توانبخشی روان‌شناختی - اجتماعی
- فنون خودمراقبتی ویژه مشاوران توانبخشی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی
ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:



اندرسون، ر.، ادس، ل.، و کاپوتی، پ. (آخرین سال انتشار). بهبود روان‌شناختی. توان‌بخشی بیماری‌های مزمن روانی با رویکرد روان‌شناسی مثبت‌نگر. ترجمه حبیبی، ر.، و حبیبی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

طاهرخانی، ح. (آخرین سال انتشار). بازتوانی در روان‌پزشکی. تهران: ارجمند.

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). درس‌نامه بازتوانی روان‌پزشکی. ترجمه طاهرخانی، ح.، قائم مقام فراهانی، ض.، خلف‌بیگی، م.، و یوسفی، ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Hayes, S., & Hofmann, S. (2020). *Beyond the DSM: toward a process-based alternative for diagnosis and mental health treatment*. California: New Harbinger Publications.

Pratt, C.W., Gill, K., Barrett, N., & Roberts, M. (2014). *Psychiatric rehabilitation*. New York: Elsevier.

منابع برای مطالعه بیشتر:

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). برنامه بازگشت به اجتماع. راهنمای مربیان. ترجمه طاهرخانی، ح.، و جلالی ندوشن، ا.ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

لیبرمن، ر. پ. (آخرین سال انتشار). برنامه بازگشت به اجتماع. کتاب کار. ترجمه طاهرخانی، ح.، و جلالی ندوشن، ا.ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

مارکویتز، ه. (آخرین سال انتشار). بیماری‌ها و اختلالات شخصیت. ترجمه کافی ماسوله، م.، و کریمی، ت. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Caton, C. (2017). *The open door: homelessness and severe mental illness in the era of community treatment*. Oxford: Oxford University Press.

Kratcoski, P. C., & Kratcoski, P. C. (2017). *Correctional counseling and treatment*. New York: Springer.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., & Millington, M. J. (2018). *Psychosocial aspects of disability: Insider perspectives and strategies for counselors*. New York: Springer.

Nordstrom, K. D., & Wilson, M. P. (Eds.). (2018). *Quick Guide to Psychiatric Emergencies: Tools for Behavioral and Toxicological Situations*. New York: Springer.

Posso, A. (2020). *Child labor in the developing world: theory, practice and policy*. New York: Springer.

Steffen, P. (2020). *Mindfulness for Everyday Living: A Guide for Mental Health Practitioners*. New York: Springer.

Trebilcock, J., & Weston, S. (2020). *Mental health and offending: care, coercion and control*. New York: Routledge.



Watson, J. (2018). *Youth homelessness and survival sex: intimate relationships and gendered subjectivities*. London: Taylor & Francis.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		سنجش و ارزیابی در مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assessment and Appraisal in Rehabilitation Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم‌نیاز:		☒ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:		۲	☐ اختیاری ☒ نظری-عملی
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

رشد مهارت دانشجویان در سنجش مشکلات مراجعان به‌منزله اولین گام در فرایند توانبخشی و همچنین گام ارزیابی مداخلات (فرایند توانبخشی: سنجش، هدف‌گذاری، مداخله، و ارزیابی)

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با اصول و فنون مصاحبه بالینی
- آشنایی با چهارچوب طبقه‌بندی عملکرد (ICF) جهت سنجش همه‌جانبه مسائل جسمی، روان‌شناختی، اجتماعی و عملکرد مراجعان
- آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی
- آشنایی با آزمون‌های نورولوژیک
- سنجش شخصیت
- سنجش ارزش‌ها و نگرش‌ها
- سنجش و ارزیابی وضعیت شغلی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

اوتمر، ا.، و اوتمر، ز. (آخرین سال انتشار). *اصول مصاحبه بالینی براساس DSM-5*. ترجمه نصر اصفهانی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

مرکز آمار ایران (آخرین سال انتشار). *طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت (ICF)*.

منابع برای مطالعه بیشتر:

عابدی، م.، حق شناس، ل. (آخرین سال انتشار) *سنجش در مشاوره شغلی*. تهران: انتشارات سمت.

مارنات، گ. (۱۳۸۴). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه ح. پ. شریفی و م. ر. نیکخو. تهران: سخن.

Wright, A. J. (2021). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

Federici, S., & Scherer. (2018). *Assistive technology assessment handbook*. CRC Press.

ج) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره سالمندان	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling with Older Adults	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
تعداد واحد:		☐ عملی ☒ تخصصی	
تعداد ساعت:		☐ اختیاری ☒ نظری-عملی	
		☐ رساله / پایان‌نامه	
		۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

-توسعه دانش دانشجویان در زمینه ویژگی‌ها و چالش‌های دوران سالمندی و نحوه کمک به سالمندان و خانواده‌های آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مشاوره سالمندان
- مفهوم سالمندی سالم (مدل سازمان بهداشت جهانی)
- ملاحظات مشاوره با سالمندان
- انواع مسائل جسمی و روانی در دوران سالمندی
- بهداشت روانی و جسمی در سالمندی
- گذارهای دوران سالمندی
- سالمندآزاری
- مراقبت‌های پایان زندگی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



منابع اصلی:

- بلاندو، ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره سالمندان. ترجمه زارع، م. و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سپاه‌رود.
- معمدی، ع. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سالمندی. تهران: انتشارات سمت.
- عبدالله‌زاده، ح.، زارع، ح.، و خدابخشی، آ. (آخرین سال انتشار). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور
- بتولی، ا.، و سی‌سختی، م. (آخرین سال انتشار). سالمندی سالم. تهران: ارجمند.
- پری، آ. (آخرین سال انتشار). مراقبت از سالمندان. ترجمه صمدانی‌فرد، م.، و صمدانی‌فرد، ح. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Gatchel, R. J., Schultz, I. Z., & Ray, C. T. (Eds.). (2018). *Handbook of rehabilitation in older adults*. New York: Springer.

Kampfe, C.M. (2015). *Counseling older people. Opportunities and challenges*. New York: American Counseling Association.

منابع برای مطالعه بیشتر:

صدراللهی، ع.، خلیلی، ز.، احمدی، م.، و مهدوی، م. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سالمندی. تهران: جامعه‌نگر.

Fumer, T., & Chernof, B. (2019). *Handbook of geriatric assessment*. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Hantke, N., Etkin, A., & O'Hara, R. (2020). *Handbook of mental health and aging*. California: Academic Press.

Poduri, K. R. (2017). *Geriatric Rehabilitation: From Bedside to Curbside*. New York: CRC Press.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: کارورزی در مشاوره توانبخشی (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Internship in Rehabilitation Counseling(1)	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش نیاز:	
☒ عملی	☒ تخصصی	دروس هم نیاز:	
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۱۲۰	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: مراجعه، بازدید و انجام کارورزی در مراکز مشاوره توانبخشی و مراکز مشاوره مورد نظر گروه آموزشی

الف) هدف کلی:

- به کارگیری دانش و فنون مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت جسمی یا دارای بیماری مزمن/ صعب‌العلاج یا خانواده آن‌ها تحت نظر استاد درس

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجویان بعد از شرکت در دو جلسه توجیهی درباره چگونگی انجام فعالیت‌های کارورزی با هماهنگی استاد به مراکز مرتبط با معلولیت‌های جسمی مراجعه کنند و به مشاهده نحوه فعالیت مرکز و مشاوران باتجربه بپردازند و گزارشی از نحوه فعالیت این مراکز به استاد ارائه دهند.

دانشجویان در انجام مشاوره با سرپرست خود همکاری کنند.

• دانشجویان به طور مستقل و تحت نظر سرپرست به مشاوره بپردازند و گزارش کتبی آن را به استاد درس ارائه دهند. همچنین حداقل دو مورد مشاوره در کلاس حضوری مورد بحث و بررسی قرار گیرد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

حضور دانشجویان در عرصه عمل، گزارش کار توسط دانشجویان در کلاس و دریافت بازخورد از استاد، نقد و بررسی یافته‌های عملی و تجارب دانشجویان بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، تنظیم قرارداد با مراکز توانبخشی، وجود دستیار کارشناسی ارشد یا دکتری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



منابع نام برده شده در سایر درس‌ها

شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

(ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره توانبخشی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in Rehabilitation Counseling (2)	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	کارورزی در مشاوره توانبخشی ۱	
☒ عملی	☒ تخصصی		
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱	
رساله / پایان نامه		۱۲۰	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: مراجعه، بازدید و انجام کارورزی در مراکز مشاوره توانبخشی و مراکز مشاوره مورد نظر گروه آموزشی

الف) هدف کلی:

- به کارگیری دانش و فنون مشاوره در کار با افراد دارای معلولیت روانی یا اجتماعی یا خانواده آن‌ها تحت نظر استاد درس

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجویان بعد از شرکت در دو جلسه توجیهی درباره چگونگی انجام فعالیت‌های کارورزی با هماهنگی استاد به مراکز مرتبط با معلولیت‌های روانی اجتماعی مراجعه کنند و به مشاهده نحوه فعالیت مرکز و مشاوران باتجربه بپردازند و گزارشی از نحوه فعالیت این مراکز به استاد ارائه دهند.

دانشجویان در انجام مشاوره با سرپرست خود همکاری می‌کنند.

دانشجویان به طور مستقل و تحت نظر سرپرست به مشاوره بپردازند و گزارش کتبی آن را به استاد درس ارائه دهند. همچنین حداقل دو مورد مشاوره در کلاس حضوری مورد بحث و بررسی قرار گیرد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

حضور دانشجویان در عرصه عمل، گزارش کار توسط دانشجویان در کلاس و دریافت بازخورد از استاد، نقد و بررسی یافته‌های عملی و تجارب دانشجویان بر اساس شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهای):

گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، تنظیم قرارداد با مراکز توانبخشی، وجود دستیار کارشناسی ارشد یا دکتری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



منابع نام‌برده‌شده در سایر درس‌ها

شیوه نامه پیوست کارورزی دوره کارشناسی ارشد مشاوره

ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		پایان نامه در مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thesis in Rehabilitation Counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۴	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۱۲۸	رساله / پایان نامه ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- انجام یک پروژه تحقیقاتی به منظور یادگیری عملی پژوهش و توسعه علم مشاوره توانبخشی در ایران
- افزایش مهارت عملی دانشجو در زمینه انتخاب موضوع، تدوین پیشنهاد، انجام و گزارش یک طرح پژوهشی
-

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

دانشجو با کمک و راهنمایی استاد راهنما و مشاور موضوعی را همراه با پیشنهاد پژوهش به گروه تحویل می‌دهد و پس از تصویب در گروه و تأیید تحصیلات تکمیلی دانشگاه پروژه را در زمان مقرر اجرا و از نتایج دفاع می‌کند.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعیین موضوع با همراهی دانشجو و راهنمایی وی برای اجرا، نگارش و دفاع از پایان نامه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارائه گزارش پروژه در جلسه دفاع از پایان نامه

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، دفتر استاد، هماهنگی سازمانی



عنوان درس به فارسی:		فناوری‌های کمکی در مشاوره توان بخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assistive Technology in Rehabilitation Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم‌نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:		☒ اختیاری ☒ نظری-عملی	
تعداد ساعت:		۲ ۴۸ رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با فناوری‌ها، خدمات و محیط‌های حمایتی افزایش‌دهنده کیفیت زندگی افراد دارای معلولیت

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف فناوری‌های کمکی و جمعیت هدف
- فناوری‌های کمکی ویژه نقایص شناختی
- فناوری‌های کمکی در حیطه اختلالات روان‌شناختی
- فناوری‌های کمکی در حیطه بیماری‌ها و معلولیت‌های جسمی
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط منزل
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط شغلی
- آشنایی با چگونگی مناسب‌سازی محیط‌های شهری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش‌مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

Lancioni, G., Sigafoos, J., O'Reilly, M., & Singh, N. (2013). *Assistive technology interventions for individuals with severe/profound and multiple disabilities*. Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

دال، ج. (آخرین سال انتشار). *رگنومی برای مبتدیان*. ترجمه پورقاسم، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: نشر مرکز.

Kollak, I. (2017). *Safe at home with assistive technology*. Springer.

Kumar Suryadevara, N., & Chandra Mukhopadhyay, S. (2020). *Assistive technology for the elderly*. Academic Press.

Shay, A. (2019). *Assistive technology service delivery. A Practical Guide for disability and employment professionals*. Academic Press.

Woodcock, A., Moody, L., McDonagh, D., Jain, A., & Jain, L. (2020). *Design for assistive technology for ageing populations*. Springer.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: مشاوره بحران		عنوان درس به انگلیسی: Crisis Counseling	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☐ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری		
رساله / پایان نامه		۲	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- توسعه دانش دانشجویان درمورد انواع بحران‌های زندگی، واکنش‌های روانی به آن و روش‌های مشاوره با افراد درگیر بحران
-

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف بحران، ماهیت و انواع آن
- آسیب‌های روانی بحران
- اصول و روش‌های مداخله در بحران
- فنون مشاوره‌ای مداخله در بحران
- مداخله در بحران خودکشی
- مداخله در بحران خشونت‌های خانگی
- مداخله در بحران بلایای طبیعی (زلزله و سیل) یا انسان‌ساخته (جنگ و ترور)
- سوگ و مداخلات مرتبط با آن
- مشاوره بازتوانی اسلامی با تمرکز بر مشکلات مرتبط با بحران
- رشد پس از سانحه

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). *اصول و فنون مداخله روان‌شناختی در بحران*. تهران: مؤسسه آموزش عالی علمی کاربردی هلال ایران.

بردی، م. ر.، و یقینی، م. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی و مشاوره در بحران*. گرگان: نوروزی.

Duffey, T., & Haberstroh, S. (Eds.). (2020). *Introduction to crisis and trauma counseling*. John Wiley & Sons.

Kanel, K. (2018). *A guide to crisis intervention*. Belmont, CA: Cengage learning.

Rainer, G., & Brown, F. (2006). *Crisis counseling and therapy*. New York: Rainer Jackson press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). *The posttraumatic growth workbook*. Oakland, CA: New Harbinger publications.

منابع برای مطالعه بیشتر:

پاپویتز، ک. (آخرین سال انتشار). *بهبودی پس از سوگ برای نوجوانان*. ترجمه خلیلی نژاد، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

سی پایویو، س.، و پاسکال لئون، آ. (آخرین سال انتشار). *درمان هیجان‌مدار ترومای پیچیده*. رویکردی یکپارچه. ترجمه اروجنی، ا. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

شاپیرو، ف. (آخرین سال انتشار). *عبور از گذشته*. ترجمه شهیدی، ع.، و اکبری، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

فقیهی، ع. ن.، و شریفی، ف. (آخرین سال انتشار). *مشاوره و روان‌درمانی در نگاه اسلامی: مبانی، اصول و روش‌ها*. قم: ابوالحسنی.

هندن، ج. (آخرین سال انتشار). *پیشگیری از خودکشی*. رویکرد راه‌حل‌مدار. ترجمه عباسی، ق.، فغان پورگنجی، م.، و کاوسی، ل. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

Copozzi, L. (2013). *Crisis management in the age of social media*. New York: Business Expert Press.

Dickson, F. C., & Webb, L. M. (2011). *Communication for families in crisis: Theories, research, strategies*. London: Peterlong press.

Tedeschi, R., & Moore, B. (2016). *The posttraumatic growth workbook*. California: New Harbinger.



Worden, J. W. (2018). *Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		سمینار مسائل مشاوره توانبخشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar on Rehabilitation Counseling Issues	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	رساله / پایان نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

- رشد آگاهی و دانش دانشجویان در زمینه آخرین مسائل، پژوهش‌ها و شکاف‌های پژوهشی در مشاوره توانبخشی
 - رشد مهارت‌های ارائه سمینار، تحلیل و شناسایی شکاف پژوهشی، نظری و کاربردی مشاوره توانبخشی در ایران
- ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

باتوجه به اهداف ذکر شده، فعالیت‌های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می‌شود.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعیین موضوع برای دانشجویان و راهنمایی آنان برای نگارش و ارائه
توجه: برگزاری این کلاس الزامی است.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع نام‌برده شده در سایر درس‌ها و متناسب با موضوع سمینار

ح) ملاحظات برای افراد بانایزهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

- رشد توانایی و مهارت دانشجویان به منظور تدوین و اجرای الگوهای پیشگیری و توان بخشی، اعتبار

● اعتیاد و سبب شناسی، آن

- پیامدهای روانی، اجتماعی و خانوادگی اعتیاد
- سنجش اعتیاد
- رویکردهای پیشگیری از گرایش به مصرف مواد
- اصول، مدل‌ها و فرایندهای بازتوانی افراد درگیر اعتیاد
- رویکردها و روش‌های مشاورهٔ اعتیاد (مصاحبهٔ انگیزشی، درمان‌های شناختی - رفتاری، گروه‌درمانی)
- مشاوره با خانواده‌های افراد درگیر اعتیاد
- تشکیل گروه‌های یاریگر ترک اعتیاد (NA، کنگرهٔ ۶۰، نارائان،)

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید



ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

میلر، و. ر. (آخرین سال انتشار). مشاوره/اعتیاد. ترجمه همتی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

بزمی، ن. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی وابستگی به مواد. تهران: ارجمند.

بهراری، ف. (آخرین سال انتشار). اعتیاد مشاوره و درمان. راهنمای تغییر رفتار/اعتیادی در معتادان. تهران: دانژه.

MacMillan, T., Sisselman-Borgia, A. (2018). *New directions in treatment, education, and outreach for mental health and addiction*. New York: Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

جیسون، ل. و السونر، ب. (آخرین سال انتشار). رویکرد خانه آکسفورد به مصرف مواد. ترجمه اسماعیلی، م. (آخرین سال انتشار). تهران: ستاد مبارزه با مواد مخدر.

روزنگرن، د. ب. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های مصاحبه/نگیزشی. ترجمه تمنایی فر، ش. (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

میرزاییگی، ج. (آخرین سال انتشار). خانواده و اعتیاد (شناخت و پیشگیری). تهران: تندیس علم.

Cox, M., & Klinger, E. (2011). *Handbook of motivational counseling*. 2nd. London: Wiley-Blackwell.

Kelly, V.A. (2016). *Addiction in the family*. Alexandria, VA: American Counseling Association.

Moustafa, A. A. (2020). *Cognitive, clinical, and neural aspects of drug addiction*. Cambridge: Academic Press.

Zhang, Z., Shi, J., & Tao. (2017). *Substance and non-substance addiction*. New York: Springer.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره توانبخشی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Counseling Rehabilitation	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
تعداد واحد:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد ساعت:		☒ اختیاری ☒ نظری-عملی	
		☐ رساله / پایان نامه	
		۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه انواع خانواده‌های در معرض آسیب و آسیب‌دیده و خانواده افراد دارای ناتوانی، پیشگیری، علل و راهبردهای مشاوره‌ای در هر دسته

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، ماهیت، حیطه‌ها و اهداف توانبخشی خانواده
- نقش خانواده در بروز و تشدید و مداخلات به‌هنگام در معلولیت‌ها
- شناخت و کاربرد رویکردهای روان‌پویشی خانواده در مشاوره توانبخشی
- شناخت و کاربرد رویکردهای ساختاری و راهبردی خانواده در مشاوره توانبخشی
- شناخت و کاربرد رویکردهای پسامدرن خانواده در مشاوره توانبخشی
- مشاوره خانواده‌های افراد دارای ناتوانی جسمی
- مشاوره خانواده‌های افراد دارای ناتوانی روانی - اجتماعی
- چالش‌های ازدواج و معلولیت
- مسائل و مشکلات مراقبان خانگی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

(ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کاظمیان، س. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و مشاوره خانواده*. تهران: دانژه.

حبیبیان، ن. و تقوایی، د. (آخرین سال انتشار). *آموزش توان بخشی مبتنی بر خانواده و مهارت های ارتباطی ویژه والدین و مراقبان (افزایش مهارت های خودیاری)*. تهران: ساوالان.

Talley, R., Fricchione, G., & Drus, B. (2014). *The challenges of mental health caregiving*. New York: Springer.

منابع برای مطالعه بیشتر:

قوام، ع. (آخرین سال انتشار). *آثار مرگ پدر بر خانواده و شیوه های عملی درمان داغ دیدگان با تأکید بر فنون روان شناسی*. تهران: چدیل.

فاتحی زاده، م.، اعتمادی، ع.، لشنی، آ. و حیدری، ح. (آخرین سال انتشار). *عهدشکنی زناشویی (شناخت، پیشگیری و درمان)*. اصفهان: گلبانگ تربیت.

کوپر، ج. و ووتر، آ. (آخرین سال انتشار). *خشونت و امنیت در خانواده: رویکردی روش مند برای رویارویی با خشونت خانوادگی*. ترجمه سپانلو، ک. و شهباز، م. (آخرین سال انتشار). تهران: پنجره.

لیبرمن، ر. (آخرین سال انتشار). *هم یاری خانواده در درمان و بازتوانی بیماری های روانی (کتاب راهنمای مربیان)*. ترجمه طاهرخانی، ح.، ملک شاهی، م.، فاضلی، ع. و پیروزخواه، آ. (آخرین سال انتشار). تهران: چیستا.

محبی زاده، س. و پولادوند، م. ر. (آخرین سال انتشار). *کودک آزاری در خانواده*. تهران: منوچهری.

میرزابیگی، ح. (آخرین سال انتشار). *خانواده و اعتیاد (شناخت و پیشگیری)*. تهران: تندیس علم.

نوشیج، ب. (آخرین سال انتشار). *خانواده عزادار*. ترجمه گرجی، ف. و ایزدیار، م. (آخرین سال انتشار). تهران: دقایق.

Toseland, R., Haigler, D., & Manahan, D. (2011). *Education and support programs for caregivers*. New York: Springer.

Talley, R., & Crews, J. (2012). *Multiple challenges of caregiving and disability*. New York: Springer.



(ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره اصلاحی (تأدیبی) در زندان	
عنوان درس به انگلیسی:		Correctional Counseling in Prison	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
تعداد واحد:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد ساعت:		☒ اختیاری ☒ نظری-عملی	
		رساله / پایان‌نامه ☐	
		۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با انواع جرم و بزه در جامعه، و نحوه ارائه مشاوره توانبخشی و اصلاحی به افراد درگیر زندان یا کانون اصلاح و تربیت

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با فرایند مشاوره اصلاحی (تأدیبی)
- آشنایی با جرم، کثرت‌فاری و انواع آن
- اصول و فنون مشاوره توانبخشی اصلاحی
- سنجش و ارزیابی مجرمان
- رویکردها و مداخلات توانبخشی اصلاحی در سنین مختلف (کودکی و بزرگسالی)

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان، بازدید از مراکز مرتبط

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب جهت بازدید

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

ون ورهیس، پ.، و جی سالزبری، ا. (آخرین سال انتشار). مشاوره و توانبخشی تأدیبی. ترجمه آقابابایی، ن. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.



Walsh, A., Wells, J., & Gann, Sh. (2020). *Correctional assessment, casework, and counseling*. 6th edition. Springer.

دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Kratcoski, P. (2017). *Correctional counseling and treatment*. Springer.

Jelic, E., & Calkins, C. (2018). *New frontiers in offender treatment*. Springer.

Polaschek, D., Day, A., & Hollin, C. (2019). *The Wiley international handbook of correctional psychology*. Wiley Blackwell.

Van Voorhis, P. E., Braswell, M. E., & Lester, D. E. (2009). *Correctional counseling and rehabilitation*. Anderson Publishing Co.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: تحول شغلی در گستره عمر		عنوان درس به انگلیسی: Career Development over the Lifespan	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با فرایند و مراحل تحول شغلی در گستره زندگی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تحول شغلی و مفاهیم اصلی و کلیدی آن
- مراحل تحول شغلی در گستره زندگی
- تحول شغلی در کودکی
- تحول شغلی در نوجوانی
- تحول شغلی در جوانی و بزرگسالی
- تحول شغلی در سالمندی
- آشنایی با مسائل و مشکلات شغلی افراد در مراحل مختلف تحول در گستره زندگی
- آشنایی با روشها و مهارتهای مداخله در مشکلات و مسائل شغلی افراد در مراحل مختلف گستر زندگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات وامكانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری.



منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: رشد.
سمیعی، فاطمه (۱۳۹۷). *کتاب کار شناسایی و رشد مسیر شغلی*. جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.
زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). *مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر*. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

منابع تکمیلی:

- Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*. New York: Wiley.
- Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career Development in School*. New York: Wiley
- Hughey, K. F., Nelson, D., Damminger, J. K., Wriggins, Mc. C. (2012). *The Handbook of Career Advising*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (Eds.). (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention, Vol. 1. Foundations*. American Psychological Association.
- Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career Development Basics*. New York: Versa Press.
- Kumer, A. (2007). *Personal, Academic & Career Development in Higher Education*. New York: Routledge.
- Maree, K., & Di Fabio, A. (2015). *Exploring new horizons in career counseling*. Netherlands: Sense Publishers.
- McIlveen, P., & Schultheiss, D.E. (2012). *Social Constructivism in Vocational Psychology and Career Development*. Netherlands: Sense Publishers
- McMahon, M., & Patton, W. (2003). *Career Deployment and Systems Theory: Connecting Theory and Practice*. New York: Sense.
- Skorikov, V. B., Patton, W. (2007). *Career Development in Childhood and Adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.
- Zunker, G. (2006). *Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning*. Southwest Texas: Boorks/Cole.
- Skorikov, V. B., & Patton, W. (2007). *Career development in childhood and adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.
- Kumer, A. (2007). *Personal, academic & career development in higher education*. New York: Routledge.

ج) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: مشاوره سرطان		عنوان درس به انگلیسی: Counseling with cancer patients	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☐ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری		
رساله / پایان نامه		۲	تعداد واحد:
		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با چالشها و ویژگیهای دوران سرطان و نحوه مشاوره به مبتلایان و خانواده آنها.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- شیوه های آگاهی دادن و مطلع ساختن بیمار از بیماری و روند بیماری
- شیوه های ارتقاء و بهبود کیفیت زندگی در هریک از مراحل بیماری
- روشهای سنجش و تشخیص اختلالات روانی احتمالی و ارجاع به متخصصان
- ماهیت سرطان و آشنایی با انواع سرطانها
- روشهای مواجهه با سرطان در بیماران و اعضای خانواده آنها
- آموزش مهارتهای مقابله با استرس، حل مساله، تفکر خلاق به بیماران و اعضای خانواده
- بررسی عوامل روان شناختی تاثیرگذار بر روند بیماری
- کاربرد نظریه های مشاوره در مشاوره بیماران مبتلا به سرطان
- خانواده درمانی بیماران مبتلا به سرطان
- مشاوره گروهی در بیماران مبتلا به سرطان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات، تجهیزات وامكانات مورد نیاز برای ارائه
کلاس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری.

منابع اصلی:

لارنس، لیشان (آخرین سال انتشار) احیای سلامتی و بازگشت به زندگی در بیماران سرطانی. ترجمه منصوری (آخرین سال ترجمه). انتشارات فرهنگ مردم.

منابع تکمیلی:

Burton, M. (1998) Counseling people with cancer. New York: Wiley.
Dornel, A. (2017). Psychological Treatment of Patients With Cancer. American Psychological Association.
Jadon, A., Waqar, M. (2010). assessment of depression and anxiety in adult cancer out patients. BMC cancer.
Watson, M., Kissane, D. (2011). Handbook of Psychotherapy in Cancer Care. New York: Wiley.
Wasteson E, Brenne E, Higgins on IJ, Hotop fM, Liody-Williams M, Kaasa S, et al. (2002). Depression assessment and classification in palliative cancer patients: a systematic literature review. Palliate Med.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند

